
Scenariusz zajęć dla szkoły podstawowej

TRADYCJE BOŻONARODZENIOWE



Superszkolna

TRADYCJE BOŻONARODZENIOWE

Temat: Tradycje bożonarodzeniowe

Ilość jednostek: 1

Formy pracy: zbiorowa, jednostkowa, grupowa

Metody pracy: podające, aktywizujące (burza mózgów)

Środki pracy: Kolędy (należy przygotować nagranie audio), kolorowy brystol, na którym powinien być narysowany kontur choinki, kolorowy blok techniczny, nożyczki, klej

Narzędzia: Tablicę należy przygotować w następujący sposób: należy ją podzielić na trzy części, każda część powinna zostać podpisana: Tradycje / Choinka / Zespoły.

Na części Choinka należy przykleić brystol, na którym narysowany jest kontur choinki.





Część pierwsza:

Czynności nauczyciela:

Wita się z uczniami.

Sprawdza obecność

Opowiada uczniom, czego dotyczyć będą dzisiejsze zajęcia.

Zapisuje temat lekcji na tablicy "Tradycje bożonarodzeniowe".

Pyta uczniów, z czym kojarzy im się Boże Narodzenie.

Część druga:

Czynności nauczyciela:

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, czym jest tradycja, na podstawie definicji ze Słownika Języka Polskiego PWN:

tradycja «ogół obyczajów, norm, poglądów, zachowań itp. właściwych jakiejś grupie społecznej, przekazywanych z pokolenia na pokolenie; też: ciągłość tych obyczajów, norm, poglądów lub zachowań»

Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają tradycje świąteczne.

Czynności uczniów:

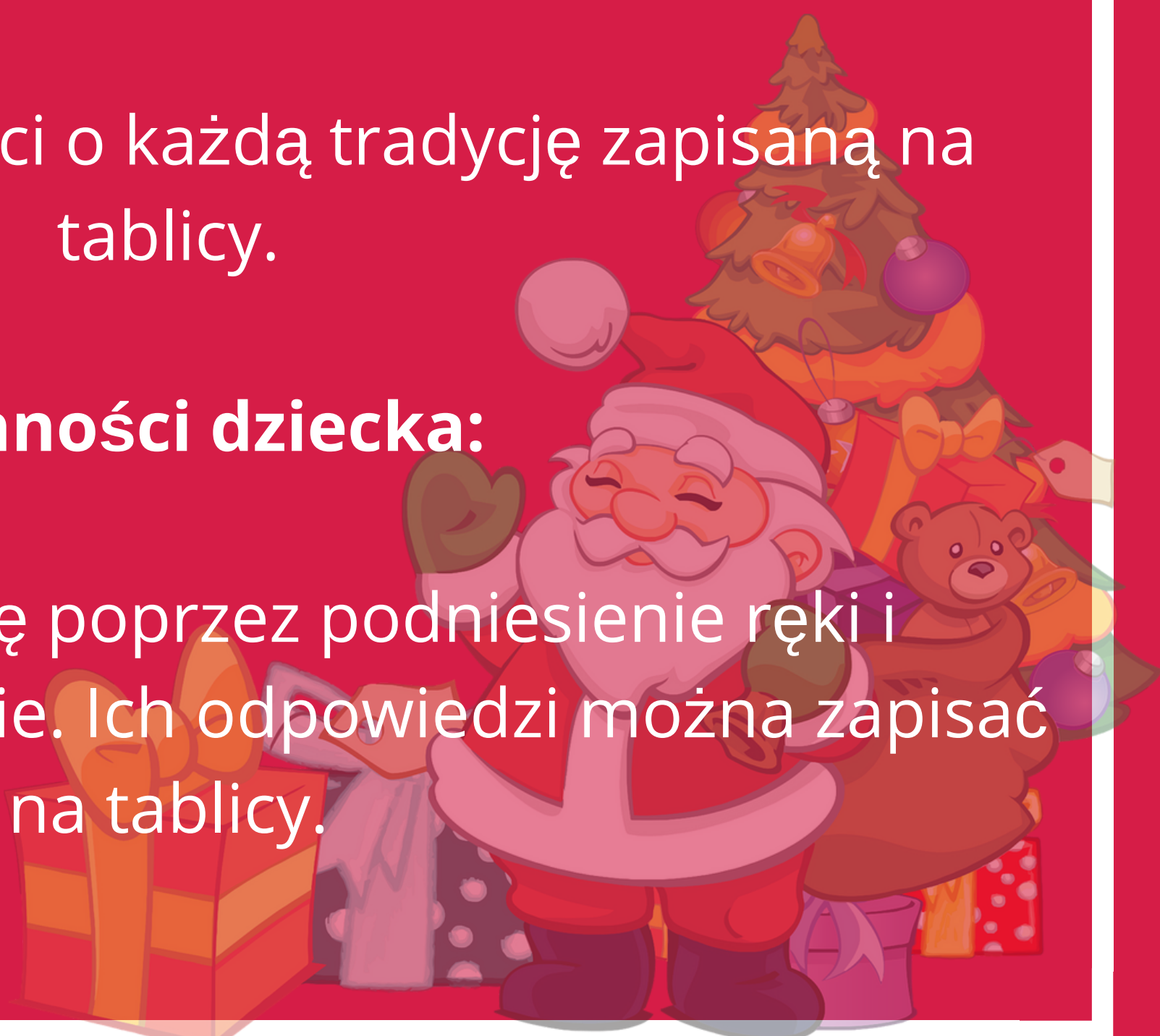
Dzieci zgłaszają się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki. Wymieniają tradycję, a następnie zapisują ją tablicy w odpowiedniej rubryce — TRADYCJA

Czynności nauczyciela:

Nauczyciel pyta dzieci o każdą tradycję zapisaną na tablicy.

Czynności dziecka:

Dzieci zgłaszają się poprzez podniesienie ręki i odpowiadają na pytanie. Ich odpowiedzi można zapisać na tablicy.



Część trzecia:

Czynności Nauczyciela:

Nauczyciel zwraca się do uczniów: *Jedną z najpiękniejszych tradycji bożonarodzeniowych jest śpiewanie kolęd. Macie, jakieś swoje ulubione kolędy?*

Czynności Uczniów:

Uczniowie zgłaszają się poprzez podniesienie ręki do góry i wymieniają swoje ulubione kolędy.

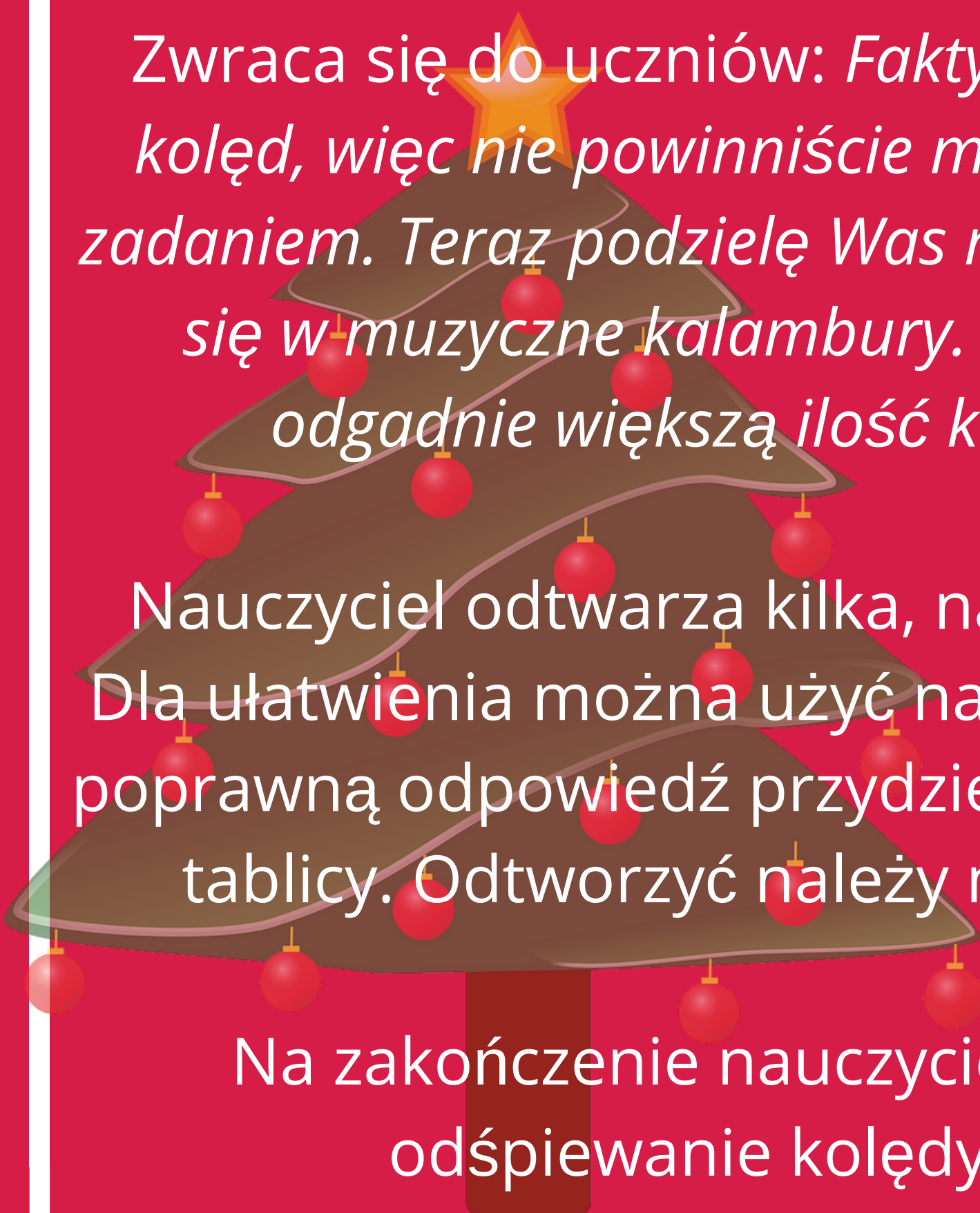
Czynności nauczyciela:

Dzieci mogą, jeśli będą chciały, mogą wymyślić dla swoich drużyn nazwy, które powinny zostać zapisane na tablicy.

Zwraca się do uczniów: *Faktycznie, znacie bardzo dużo kolęd, więc nie powinniście mieć problemu z pierwszym zadaniem. Teraz podzielę Was na dwie drużyny i pobawimy się w muzyczne kalambury. Wygrywa drużyna, która odgadnie większą ilość kolęd. Wszystko jasne?*

Nauczyciel odtwarza kilka, najbardziej znanych kolęd. Dla ułatwienia można użyć nagrań ze słowami. Za każdą poprawną odpowiedź przydziela punkt, który zapisuje na tablicy. Odtworzyć należy maksymalnie 6/7 kolęd.

Na zakończenie nauczyciel proponuje wspólne odśpiewanie kolędy (np. Cicha Noc).



Część czwarta:

Dzieci nadal pozostają podzielone na dwie grupy.

Czynności nauczyciela:

Nauczyciel odczytuje wiersz Tadeusza Kubiaka „Wesoła choinka”:

*Na gałęzce choinkowej
wiszą dwa jabłuszka.
Przy jabłuszku pierwszym – pajac,
przy drugim – kaczuszka.*

*Pajac biały jest jak piekarz,
mąkę ma na brodzie,
a kaczuszka złota, jakby
kąpała się w miodzie.*

- Popatrz mamó – woła Krysiu,
jak ten pajac skacze!*
- A czy słyszysz – mówi mama,
jak kaczuszka kwacze?*

*Pajac skacze, kaczką kwacze –
- posłuchajcie sami.
A zajączek tuż – tuż obok
rusza wąsikami...*



Następnie pyta dzieci, czy pomagają stroić choinkę w swoim domu oraz jakich przedmiotów używają do przystrojenia choinki.

Czynności dzieci:

Dzieci zgłaszają się do odpowiedzi poprzez podniesienie dłoni. Każdą odpowiedź udzieloną przez dzieci nauczyciel zapisuje na tablicy, a dokładniej na brystolu.

Czynności nauczyciela:

Nauczyciel każdej z drużyn podaje kolorowy blok techniczny, kleje i nożyczki. Zwraca się do dzieci: *Czas na kolejną zabawę. Tym razem będziecie kleić łańcuch. Zaraz pokażę Wam, na czym to będzie polegać.* Nauczycielka wycina kilka średniej grubości pasków z kolorowego papieru, a później je ze sobą łączy przy wykorzystaniu kleju. Zwraca się do dzieci: *Waszym zadaniem jest stworzyć jak najdłuższy łańcuch w ciągu następnych 10 minut. Pamiętajcie, że najważniejsza jest praca zespołowa oraz podział obowiązków. Zaczynamy?*

Czas do końca zadania odliczać będę świąteczne piosenki.

Ok, moi drodzy czas się skończył. Pokażcie swoje łańcuchy. Drużyna, która zdążyła zrobić dłuższy łańcuch, dostanie ode mnie dodatkowy punkt.



Część piąta:

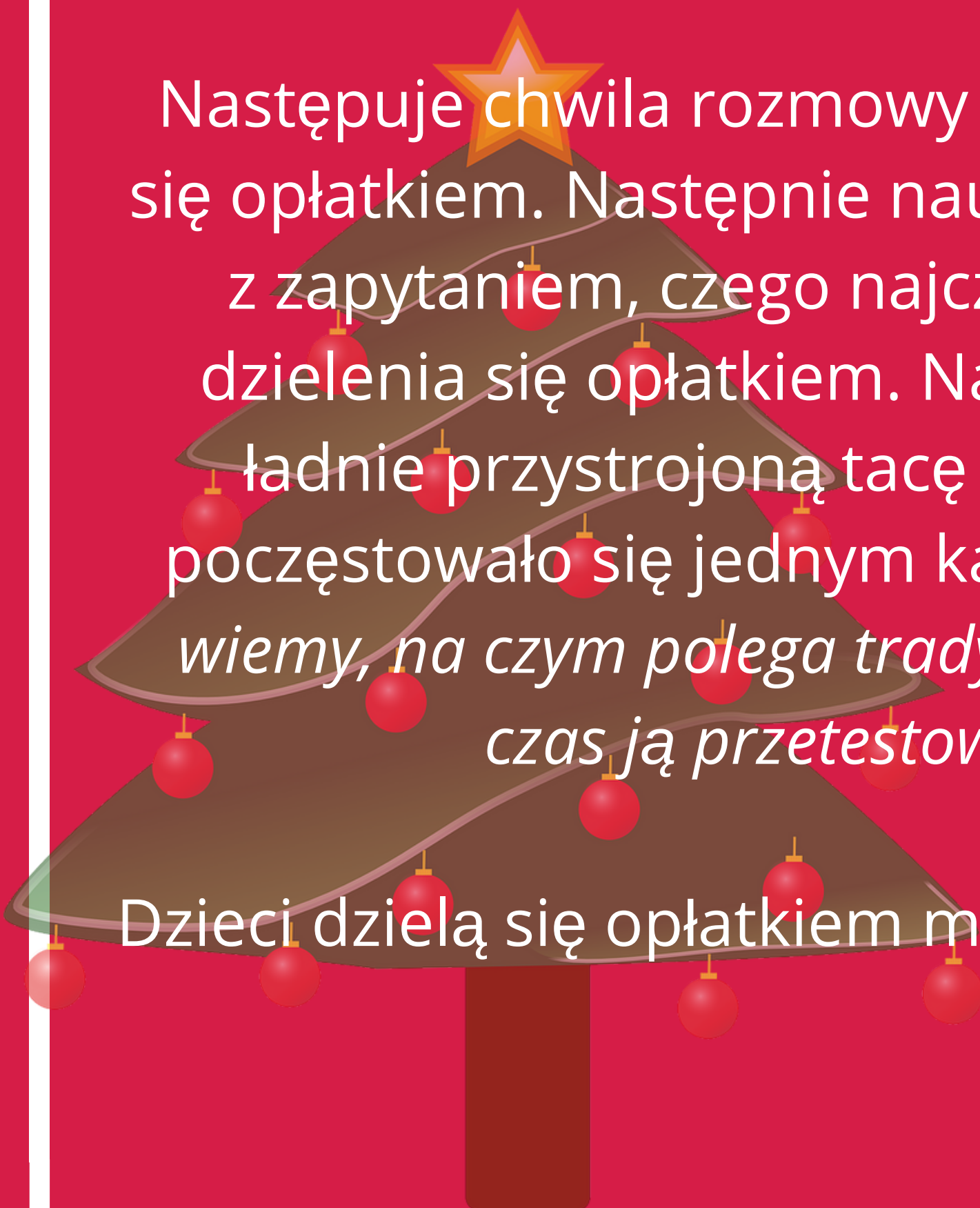
Czynności nauczyciela:

Nauczyciel prosi dzieci o ponowne zajęcie miejsc w ławkach, podaje dzieciom tacę przykrytą białą serwetką, na której znajduje się opłatek. Prosi je o uwagę, ponieważ za chwilę usłyszą wiersz: „Opłatek” – wiersz T. Golczowa

*A gdy zabłyśnie gwiazdka w błękitnej dalekości,
będziemy z sobą dzielić opłatek – chleb miłości.
A łamiąc okruch biały, wśród nocy świętej ciszy,
niech się serca nasze jak dzwon rozkołyszają.
Oto już cud się spełnia, już biją w niebo dzwony.
O, witajże nam Jezu, w Betlejem narodzony.
Rozwarły się niebiosa, już kolęd płyną dźwięki:
o witaj nam, witaj Jezu malusieńki*

Następuje chwila rozmowy na temat tradycji dzielenia się opłatkiem. Następnie nauczyciel zwraca się do dzieci z zapytaniem, czego najczęściej życzy się podczas dzielenia się opłatkiem. Następnie podaje dzieciom ładnie przystrojoną tacę i prosi dzieci, aby każde poczęstowało się jednym kawałkiem: *No dobrze, skoro wiemy, na czym polega tradycja dzielenia się opłatkiem to czas ją przetestować. Czas start! :)*

Dzieci dzielą się opłatkiem między sobą i z nauczycielem.





Zakończenie:

Czynności nauczyciela:

Nauczyciel zwraca się do dzieci: *No dobrze, musimy jeszcze zobaczyć, która drużyna zdobyła więcej punktów. Nauczyciel zlicza punkty i ogłasza zwycięską grupę.*

Prosi dzieci, aby na chwilę odwróciły się plecami do niego. Wyjmuje schowane cukierki i częstuje wszystkie dzieci. Na zakończenie wspólnie zakładają zrobione łańcuchy na choinkę.